

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Этнополитические аспекты современных международных отношений

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах	Выявляет особенности мировых этнополитических, демографических, миграционных процессов и анализирует их

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен ориентироваться в мировых этнополитических, демографических, миграционных процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Конфликты в современном мире		+	
2	Политика и экология			+
3	Преддипломная практика			+
4	Проблема ресурсов в современных международных отношениях	+		
5	Проблемы международных миграций		+	
6	Публичная дипломатия		+	
7	Религиозно-конфессиональная картина современного мира	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Этнополитические аспекты современных международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Этнополитические аспекты современных международных отношений» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Этнополитические проблемы на Западе и их специфика	2	2	14	Практическое задание
2	Этнополитический фактор на постсоветском пространстве	2	2	14	Собеседование; Тестирование
3	Этнополитические проблемы на Востоке и их специфика	2	2	14	Практическое задание; Реферат
4	Этнополитические конфликты в Африке	2	2	14	Тестирование

Тема 1. Этнополитические проблемы на Западе и их специфика (ПК-4)

Лекция.

Этноконфессиональные проблемы Великобритании. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории Ирландии. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы». Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов». Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии 1801 г. Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эмансипации католиков» 1829 г. «Великий голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига). Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи». Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Фойл и Шин Фейн. Ирландская республиканская армия. Оранжисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта. Баскский вопрос в Испании. Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепаратизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта. Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри Батасуна). Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение. Корсиканцы, бретонцы, эльзасцы во Франции. Этнокультурная политика Франции. Национальные политические организации во Франции. Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение. Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.

Практическое занятие.

Национальные проблемы Канады. «Квебекский» вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Роль Квебека в истории Канады. «Тихая революция». Политические партии Канады и их влияние на этнокультурную политику. Иннуиты и индейцы. Мигранты и их влияние на конфликт. Возможные последствия распада Канады. Национальные проблемы в США. Межрасовые конфликты. Категория WASP. Афроамериканцы. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. Этнополитический фактор на постсоветском пространстве (ПК-4)

Лекция.

Влияние советской национальной политики на появление конфликтов. Кавказский узел. Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920- 1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе. Абхазская автономная республика и юго-осетинский автономный округ. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. 3. Гамсахурдиа и «звиадиизм». Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте. Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии. Чеченский конфликт. Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке. Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы. Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б. Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения. Исламизация Чечни. Внутречеченский конфликт в Ичкерии. Ш.Басаев. А. Масхадов. А. Кадыров. Чеченская республика в период президентства В. Путина. А. Алханов. Р. Кадыров. Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время. Нарастание конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор. Приднестровский конфликт в Молдавии. История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.

Практическое занятие.

Этноконфессиональный фактор в Прибалтике. Формирование этнического состава населения стран Балтии. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей. Конфессиональная политика в странах Балтии. Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза. Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Этнополитические проблемы на Востоке и их специфика (ПК-4)

Лекция.

Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке. Курдский вопрос в Турции, Ираке, Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курдского вопроса. Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта. История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Пан-арабизм после 2 мировой войны. Ислам и иудаизм как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта. «Дорожная карта». Современное состояние арабо-израильского конфликта. Ливан и феномен «ливанизации» Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане. Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века. Влияние Ирана на этноконфессиональные конфликты на Востоке.

Практическое занятие.

Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке Индо-пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индо-пакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм. Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамил-сингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии. Влияние Шри-ланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию. Этнические аспекты афганского конфликта.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Этнополитические конфликты в Африке (ПК-4)

Лекция.

Влияние колониализма и процесса деколонизации на африканский этнополитическую ситуацию. Этноконфессиональные конфликты в Северной Африке. Страны Магриба. Копты в Египте. «Тихая» ассимиляция. Берберский вопрос в странах Магриба. Суданский межконфессиональный конфликт. Арабский исламский север и христианско-языческий юг Судана. Конфликт в Дарфуре. Этноконфессиональные конфликты Судана с соседними государствами (Эфиопия, Эритрея, Уганда, Чад). Идея «Великого Сомали» и ее влияние на ситуацию на Африканском Роге. Сомалийско-эфиопский конфликт из-за Огадена. Внешний фактор. СССР, США и Арабский мир. Религиозный и этнический фактор в конфликте. Конфликты на Африканском Роге после окончания «холодной войны». Исламистский фактор. Этноконфессиональные конфликты в Африке южнее Сахары. Конголезский конфликт. П. Лумумба. Ж.Д. Мобуту (Мобуту Сесе Секо). Сепаратизм Катанги. Свержение диктатуры Мобуту и дестабилизация ситуации в Конго. «Малая мировая война» в Конго. Взаимосвязь конголезского конфликта с кризисом в Руанде и Бурунди. Конфликт в Руанде и Бурунди. Тутси и хуту и их роль в период колонизации и деколонизации.

Практическое занятие.

Гражданская война в Анголе. Расовые и межэтнические конфликты на Юге Африки. Режим Яна Смиа в Южной Родезии. Переход власти к Патриотическому фронту Зимбабве. Современные межэтнические проблемы Зимбабве. История формирования этнорасового состава населения ЮАР. Режим апартеида в ЮАР. Программа создания «хоумлендов» («бантустанов»). Создание «трехпарламентской» системы. Африканский национальный конгресс. Н. Мандела. Ф. Де Клерк. ЮАР после апартеида. Африканеры. Англоафриканцы. Этноконфессиональные конфликты в современном мире. Обзор ситуации в основных очагах этнической конфронтации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этнополитические проблемы на Западе и их специфика	Практическое задание	15	Баллы выставляются за каждую практическую работу: 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Этнополитический фактор на постсоветском пространстве	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

3.	Этнополитические проблемы на Востоке и их специфика	Практическое задание	15	Баллы выставаются за каждую практическую работу: 15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.
4.	Этнополитические конфликты в Африке	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
5.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов

6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание

Тема 1. Этнополитические проблемы на Западе и их специфика

1. Этноконфессиональные проблемы Великобритании.
2. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании.
3. История Ирландского вопроса.
4. Роль Реформации в истории Ирландии.
5. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии».
6. Стюарты и Ирландия.
7. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии.
8. Начало формирования ирландского национализма.

Тема 3. Этнополитические проблемы на Востоке и их специфика

1. Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке Индо-пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения.
2. Влияние про-цесса деколонизации на Британскую индию. М.А. Джинна.
3. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс.
4. Теория «двух наций».

Реферат

Тема 3. Этнополитические проблемы на Востоке и их специфика

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ проблемы и т.д.

Темы рефератов:

1. Создание Индийского Союза и Пакистана.
2. Возникновение проблемы Кашмира.

3. Индо-пакистанские войны.
4. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш.
5. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века.
6. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм.
7. Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе.
8. Сикхское сепаратистское движение.
9. Тамил-сингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон).
10. Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии.
11. Влияние Шри-ланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию.
12. Этнические аспекты афганского конфликта.

Собеседование

Тема 2. Этнополитический фактор на постсоветском пространстве

1. Этноконфессиональный фактор в Прибалтике.
2. Формирование этнического состава населения стран Балтии.
3. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей.
4. Конфессиональная политика в странах Балтии.
5. Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза.

Тестирование

Тема 2. Этнополитический фактор на постсоветском пространстве

1::Что такое этнополитический конфликт?

- {
- =Конфликт между этническими группами по поводу власти, территории или ресурсов
- ~Экономический кризис
- ~Религиозный спор
- ~Межличностная ссора
- }

2::Какая теория объясняет рост этнических конфликтов в 1990-е годы крушением биполярной системы?

- {
- =Теория «освобождённого государства» (С. Хантингтон)
- ~Теория модернизации
- ~Марксизм
- ~Функционализм
- }

3::Какой термин обозначает стремление этноса к созданию собственного независимого государства?

- {
- =Сепаратизм
- ~Ирредентизм
- ~Диаспорализм
- ~Федерализм
- }

4::Какая страна является классическим примером распада по этническому признаку в 1990-е годы?

- {
- =Югославия
- ~СССР

~Чехословакия

~Эфиопия

}

5::Какое понятие означает возвращение этнических территорий в состав «материнского» государства?

{

=Ирредентизм

~Сепаратизм

~Автономия

~Депортация

}

6::Какой регион является примером неразрешённого этнополитического конфликта с участием курдов?

{

=Ближний Восток (Турция, Ирак, Иран, Сирия)

~Балканы

~Кавказ

~Центральная Азия

}

7::Как называется политика, направленная на подавление этнической идентичности меньшинств?

{

=Ассимиляция

~Интеграция

~Мультикультурализм

~Сегрегация

}

7::Какая международная организация приняла Декларацию о правах коренных народов (2007)?

{

=ООН

~НАТО

~ЕС

~ОБСЕ

}

8::Что такое «этническая чистка»?

{

=Насильственное удаление этнической группы с территории

~Смешение культур

~Депортация преступников

~Перепись населения

}

9::Какая страна пережила геноцид тутси в 1994 году?

{

=Руанда

~Судан

~Босния

~Камбоджа

}

10::Какой термин используется для описания политики «плавильного котла» в США?

{

=Ассимиляционная модель

~Мультикультурализм

~Этническая федерация

~Апартеид

}

11::Какая страна является примером этнической федерации с большим числом автономий?

{

=Россия

~Китай

~Франция

~Япония

}

12::Соотнесите страну и этническую группу, борющуюся за права:

{

=Турция->Курды

=Испания->Каталонцы / баски

=Великобритания->Шотландцы

=Канада->Квебекцы (франко-канадцы)

=Мьянма->Рохинджа

}

Тема 4. Этнополитические конфликты в Африке

1::Какие две формы автономии существуют в этнополитике?

{

~%50%Территориальная автономия

~%50%Культурно-национальная автономия

~Экономическая интеграция

~Военный союз

}

2::Какие два российских региона являются республиками с высоким уровнем этнической идентичности?

{

~%50%Чечня

~%50%Татарстан

~Московская область

~Краснодарский край

}

3::Какие два типа этнических конфликтов выделяют по целям?

{

~%50%За территорию (сепаратизм)

~%50%За статус языка/культуры

~Климатические

~Торговые

}

4::Какие две страны Ближнего Востока имеют крупное курдское меньшинство?

{

~%50%Турция

~%50%Ирак

~Саудовская Аравия

~Оман

}

5::Какие два европейских государства являются примерами успешного (относительно) мультикультурализма?

{

~%50%Канада (вне Европы, но как пример) – прим. вместо неё: Швейцария

~%50%Швейцария

~Франция (унитарная модель)

~Польша

}

6::Какие два понятия характеризуют постколониальную ситуацию в Африке?

{

~%50%Искусственные границы

~%50%Трайбализм (межплеменные конфликты)

~Гомогенность

~Отсутствие миграций

}

7::Какие два принципа закреплены в Декларации ООН о правах коренных народов?

{

~%50%Право на самоопределение

~%50%Право на землю и ресурсы

~Право на ядерное оружие

~Запрет на любые языки

}

8::Какие два последствия этнической чистки признаются международным правом?

{

~%50%Преступление против человечности

~%50%Массовое перемещение беженцев

~Позитивная интеграция

~Экономический рост

}

9::Какие два региона РФ имеют наиболее сложную этнополитическую ситуацию (постконфликтную)?

{

~%50%Северный Кавказ

~%50%Поволжье (относительно спокойно, но вопросы) – можно указать Дагестан и Чечню.

}

10::Какие две страны являются родиной самых крупных диаспор в мире?

{

~%50%Китай (хуацяо)

~%50%Индия

~Монако

~Люксембург

}

11::Вставьте пропущенное слово: Шотландский референдум о независимости прошёл в _____ году.

{

=2014

}

12::Дополните: В Бельгии существует этно-лингвистический конфликт между фламандцами и _____.

{
=валлонами
}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Диаспоры как транснациональные акторы в современных международных отношениях.
2. Иммиграционная политика Великобритании. Особенности мусульманской и индуистской общины Великобритании.
3. Иммиграционная политика Германии. Особенности мусульманской общины Германии.
4. Иммиграционная политика Франции. Особенности мусульманской общины Франции.
5. Иммиграционные и интеграционные модели европейских стран. Попытки создать общую модель в рамках ЕС.
6. Исторические корни украинского национализма. Особенности Западной и Восточной Украины. Малые коренные народы Закарпатья.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Становление и развитие индуистских общин в Европе и Великобритании.
2. Этнические и религиозные конфликты в странах бывшей Югославии: прошлое и настоящее, исторические причины и следствия.
3. Этнический фактор в странах Магриба.
4. Этническое своеобразие иммигрантских общин в отдельных европейских странах.
5. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда. Исторические аспекты проблемы. Современная динамика конфликта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Способен самостоятельно на высоком уровне выявлять особенности мировых этнополитических, демографических, миграционных процессов и анализировать их
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Способен самостоятельно, с некоторыми неточностями выявлять особенности мировых этнополитических, демографических, миграционных процессов и анализировать их
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	С грубыми ошибками способен выявлять особенности мировых этнополитических, демографических, миграционных процессов и анализировать их
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не способен самостоятельно выявлять особенности мировых этнополитических, демографических, миграционных процессов и анализировать их

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробизева Л.М., Суколов А.А. Этносоциология : Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 271 с.
2. Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Этнополитология : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615884>
3. Шелистов Ю. И. Этнополитология : учебное пособие. - Изд. 3-е, доп.. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тураев В.А. Этнополитология : Учеб. пособие. - М.: Логос, 2004. - 387 с.
2. Тураев В.А. Этнополитология : Учеб. пособие-хрестоматия. - М.: Научно-издат. центр "Ладомир", 2001. - 399 с.
3. Шульга, Е. П., Медведев, В. В. Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия : учебно-методическое пособие. - 2024-12-18; Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89994.html>
4. Губогло М. Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки : монография. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. - 545 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>

5. Лысенко Ю.А., Шестакова Л.И., М-во образования и науки РФ, Алтай. гос. ун-т Этнополитические процессы в центральноазиатских окраинах России в период революции 1917 г. : монография. - Барнаул: Изд-во Алтай. гос. ун-та, 2017. - 366, [1] с., [8]л. ил. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.